

FIȘA DISCIPLINEI

2012-2013

1. Date despre furnizor

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Programul de studii	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I

2. Date despre beneficiar

2.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
2.2. Facultatea/Departamentul	Toate facultățile
2.3. Domeniul de studii	Toate domeniile
2.4. Ciclul de studii	Licență
2.5. Programul de studii/Calificarea	Toate specializările

3. Date despre disciplină

3.1. Denumirea disciplinei			Pedagogie 1 (Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului)			
3.2. Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr. Viorel IONEL			
3.3. Titularul activităților de seminar			Lect. univ. dr. MIHAELA POPESCU			
3.4. Codul disciplinei						
3.5. Anul de studiu I	3.6. Semestrul II	Tipul de evaluare E	3.7. Regimul disciplinei : Obligatorie			

4. Timpul total estimat

4.1. Număr de ore pe săptămână: 4	4.2. din care: curs: 2	4.3. seminar/laborator: 2	
4.4. Total ore din planul de învățământ 56	4.5. din care: curs: 28	4.6. seminar/laborator: 28	
Total ore de studiu individual, din care:			69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			15
Tutoriat			4
Examinări			4
Alte activități.....			6
4.7. Număr credite	5		

5. Precondiții (acolo unde este cazul)

5.1. de curriculum	Elemente de psihologia educației
5.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. de desfășurare a cursului	-
6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

7.1. Competențe profesionale	<p>C.1. Utilizarea conceptelor și principiilor didactice fundamentale în realizarea comunicării cu elevii și părinții acestora, cu celelalte cadre didactice și cu autoritățile educaționale</p> <p>C.2. Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional</p> <p>C3. Realizarea cooperării profesionale la nivelul școlii, cu familia și comunitatea locală, în vederea soluționării diferitelor probleme educaționale</p>
7.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației</p>

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>educației și al curriculumului</i> , cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de analiză a educației și curriculumului
8.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea conceptelor pedagogice de bază, prin prisma trăsăturilor specifice;• Înțelegerea principalelor teorii și modele privind educația și curriculumul școlar, a semnificației și utilității acestora pentru formarea profesorilor;• Dezvoltarea capacității de a aplica noile cunoștințe, concepte, în diferite situații educative concrete;• Însușirea unor strategii active de realizare a unui feedback operativ și continuu <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Structurarea cunoștințelor și a conceptelor privind problematica Fundamentelor pedagogiei și Teoriei curriculumului prin intermediul unor organizatori grafici;• Construirea unor argumentări proprii în vederea susținerii unor idei sau puncte de vedere;• Formarea capacității de a valorifica teoriile și modelele teoretice pentru rezolvarea unor situații practice;

	<ul style="list-style-type: none"> • Exersarea capacității de valorificare a documentelor curriculare în practica educativă; • Formarea competenței de elaborare a unor documente curriculare, prin valorificarea modelelor de proiectare oferite; <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite. • Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. • Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională. • Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.
--	---

9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p>Statutul pedagogiei ca știință a educației Nevoia de educație și de o știință a ei ; Statutul epistemologic al pedagogiei; Diversitate și unitate în pedagogie; Sistemul științelor pedagogice/ale educației; orientări, teorii, paradigme, modele în pedagogia contemporană; Perspective ale evoluției pedagogiei; Consolidarea statutului ei; Relația pedagogiei cu alte științe; Pedagogia științifică și integrativă – o știință în curs de maturizare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • problematizarea • dezbateră • explicația 	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i></p>
<p>2.Educația – domeniul de studiu al Pedagogiei Ce este educația – evoluția conceptului, perspective de analiză a conceptului; Cât de complexă este – fundamentele educației; Este posibilă educația fiecărui individ? Ce forme poate îmbrăca educația; Ce componente, dimensiuni are? Caracteristici ale educației în contemporaneitate; Încotro educația – noi abordări teoretice și practi-contextuale; Care este rolul educatului însuși? Finalități generale ale educației – caracteristici; Consecințe aplicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i></p>
<p>3 Specificul legității pedagogice Normativitate și legitate pedagogică – argumente; Pedagogia are legi proprii? Ce sunt legile pedagogice? Categoriile de legi pedagogice; De la legi la principii educaționale; De la principii la norme educative; De la norme la reguli în acțiunea educațională; Condiții de respectare practică a lor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i></p>
<p>4. Specificitatea cercetării pedagogice Cât de necesară și posibilă este? Esența cercetării</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • exercițiul de reflecție 	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul</i></p>

<p>pedagogice; roluri îndeplinite; Conținutul cercetării; Varietatea categoriilor de cercetare; Cercetarea ca proces proiectat – proiectul de cercetare; Metodologie și categorii de metode în cercetarea pedagogică; Specificul și utilizarea lor în sistem; Valorificarea rezultatelor cercetării; Inovarea pedagogică – esență aplicare, restricții, cerințe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • descoperirea • problematizarea 	<p><i>(prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i></p>
<p>5. Limbajul pedagogic Limbajul pedagogic este necesar și posibil; Niveluri ale constituirii terminologiei științifice specifice; Ce funcții poate îndeplini? Ce caracteristici specifice și dificultăți; De ce apar erori, imprecizii în utilizare? Limbajul preștiințific educațional – forme, caracteristici; Limbajul pedagogic științific – forme, caracteristici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • exercitiul 	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul</i> <i>(prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i></p>
<p>6. Fundamentarea concepției curriculare Bazele filosofice, epistemologice, psihologice, sociologice, praxiologice, pedagogice ale conturării concepției curriculare; Conceptele implicate specific, varietatea definițiilor, abordarea lor științifică și consecințe aplicative, limite interpretative; Evoluția abordării problematizării curriculumului, ca domeniu de studiu, semnificații actuale în pedagogie și învățământ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul</i> <i>(prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i></p>
<p>7. Analiza structurală a unui curriculum Criterii de referință – întrebări de bază, necesare în conceperea, elaborarea, realizarea, perfecționarea unui curriculum; Consecințe asupra definirii, precizării, concretizării elementelor fundamentale ale sistemului și procesului de învățământ proiectat; problematica și unitatea componentelor unui curriculum, anticiparea, argumentarea unității de abordare disciplinară în teoria și metodologia curriculumului între elementele sale: finalități – conținuturi – strategii de instruire- evaluare (ultimele două fiind module abordate distinct, în următorul semestru). Nevoia de finalități; Concepte; Categori; Caracteristici; Funcții; Nivele de definire; taxonomii specifice; Conținuturile între resursele didactice; conținut vs. Conținuturi; Accepții ale conceptului; Roluri în procesul didactic; Cultură generală și cultură de specială; criterii de determinare, selectare, precizare și prelucrare didactică a conținuturilor; Relația cu finalitățile curriculare; Moduri de organizare, corelare și integrare a conținuturilor; Relația curriculară finalități – conținuturi – strategii – evaluare; Atitudinea profesorului față de precizarea, concretizarea variată a conținuturilor curriculare, la diverse niveluri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul</i> <i>(prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i></p>

<p>8. Concretizarea tezelor curriculare în documente specifice</p> <p>Documentele curriculare oficiale și ale profesorului: categorii, caracteristici, moduri de concretizare a obiectivelor și a conținuturilor; Documente CNC despre teoria și practica precizării, organizării curriculumului școlar (finalități, conținuturi); Produse curriculare auxiliare; Norme pedagogice generale și specifice în conceperea, elaborarea, redactarea documentelor curriculare în variante: planul de învățământ, programele școlare și universitare, manualele școlare, cursurile universitare, programele, orarii, planificări și proiecte ale cadrelor didactice; Valorificarea experiențelor formale și nonformale de învățare ale elevilor și profesorilor în documentele curriculare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	
<p>Bibliografie</p> <p>Bîrzea, C. (1998). <i>Arta și știința educației</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</p> <p>Bunăiașu, C.M. (2011). <i>Teoria și metodologia curriculumului</i>. Craiova: Editura Universitaria.</p> <p>Călin, M. (1996). <i>Teoria educației. Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative</i>. București: Editura All.</p> <p>Ciolan, L. (2002). <i>Reforma curriculară în învățământul liceal românesc: premise, politici, metodologii. Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</p> <p>Cojocariu, V.M. (2007). <i>Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului</i>. București: Editura V&Integral.</p> <p>Cristea, S. (2006). <i>Curriculum pedagogic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</p> <p>Crișan, A. (1998). <i>Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</p> <p>Cucoș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>D’Hainaut, L. (coord.). (1981). <i>Programe de învățământ și educație permanentă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</p> <p>Frăsineanu E. S. (2008). <i>Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: pentru studenții - viitori profesori</i>. Craiova: Editura Universitaria</p> <p>Ionel, V. (2002). <i>Pedagogia situațiilor educative</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Ionel, V. (2004). <i>Fundamentele pedagogiei</i>. Craiova: Editura Universitaria.</p> <p>Ilie, V. (2007). <i>Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative</i>. Craiova: Editura Universitaria.</p> <p>Jinga, I. și Istrate, E. (1998). <i>Manual de pedagogie</i>. București: Editura All.</p> <p>Joița, E. (1999). <i>Pedagogia. Știința integrativă a educației</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Joița, E. (coord). (2003). <i>Pedagogie. Educație și curriculum</i>. Craiova: Editura Universitaria.</p> <p>Macavei, E. (2002). <i>Pedagogie. Teoria educației</i>. București: Editura Aramis.</p> <p>Maciuc, I. (1998). <i>Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</p> <p>Maciuc, I. (2006). <i>Pedagogie. Repere introductive</i>. Craiova: Editura Sitech.</p> <p>Mogonea, F. (2013). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor</i>. Craiova: Editura Universitaria</p> <p>Mogonea, F. R. (2011). <i>Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini, modele, instrumente aplicative</i>: Craiova: Tipografia Universității din Craiova</p> <p>Negreț-Dobridor, I. (2007). <i>Teoria generală a curriculumului educațional</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Niculescu, R.M. (2003). <i>Teoria și managementul curriculum-ului</i>. Brașov: Editura Universității Transilvania.</p> <p>Păun, E. (2002). <i>O lectură a educației prin grila postmodernității. Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>. (coord. E. Păun și D. Potolea) Iași: Editura Polirom.</p> <p>Popescu A. M. (2008). <i>Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții viitori profesori</i>. Craiova: Editura Universitaria</p> <p>Potolea, D. (1988). <i>Teoria și metodologia obiectivelor educaționale. Curs de pedagogie</i>. București: Tipografia Universității din București.</p> <p>Potolea, D. (2002). <i>Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională. Pedagogie</i>.</p>		

Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom.
 Potolea, D. și Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru
 Învățământul rural.
 Stanciu, M. (1999). *Reforma conținuturilor învățământului*. Iași: Editura Polirom.
 Ștefan, M.A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei. Rolul seminariilor specifice în formarea
 inițială a profesorilor*. Craiova : Editura Universitaria
 Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică.
 Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*. Timișoara: Editura Eurostampa.

9.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
<p>1. Profesiunea didactică și nevoia de pregătire psihopedagogică. Rolurile și competențele profesorului Mentalități, prejudecăți, erori în abordarea profesiei didactice. Valorificarea inițială a experiențelor anterioare în temă. Cunoașterea așteptărilor studenților în formarea lor ca profesori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională. 	<p>Eseul, Chestionare.</p>
<p>2. Educația – domeniul de studiu al Pedagogiei Construirea de interpretări proprii privind definirea și caracterizarea educației, formularea de definiții proprii. Construirea de argumente și contraargumente privind posibilitățile educației și dezvoltarea abilităților de comunicare prin susținerea acestora orală. Construirea de situații educative, prin valorificarea experiențelor personale și a explorărilor independente a materialelor teoretice pentru surprinderea relațiilor dintre formele educației și dimensiunile, conținuturile clasice ale educației . elaborarea și susținerea unui eseu argumentativ. Formularea de reflecții ca viitori profesori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup.. • metode de interacțiune educațională. 	<p>Eseul, fișa de lectură, analiza comparativa</p>
<p>3. Construirea prin raportare la situații reale educaționale prezente și din experiența personală anterioară prin exemplificarea derivării de la general la particular derivarea normativității pornind de la particular la general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională. 	<p>Referatul , eseul, fișa de lectură</p>
<p>4. Construirea de reprezentări grafice personale privind demersul parcurs de profesorul – cercetător novice. Identificarea de probleme cu care se confruntă educația azi pentru alcătuirea unor liste cu posibile probleme de cercetat pentru profesor. Elaborarea independentă de ipoteze de cercetare pentru aceste probleme, în calitate de viitori profesori-cercetători. Analize , interpretări, completări, articulări ale ipotezelor elaborate, prin colaborare în grup. Elaborarea de reflecții proprii privind importanța procesului elaborării de ipoteze într-o cercetare pedagogică.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.. 	<p>Fișa de lectură, proiectul de cercetare</p>
<p>5. Analiza experiențelor anterioare privind semnificațiile unor termeni pedagogici, din perspectiva impreciziilor și erorilor și a consecințelor acestora asupra activității unui profesor. Analize , interpretări ale unor texte pedagogice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. 	<p>Eseul, fișa didactică</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • metode de interacțiune educațională. 	
<p>6. Construirea hărții conceptuale a temei. Interpretarea, soluționarea de construcții diferite teoretice privind concepția curriculară (termeni, concepții, consecințe aplicative). Construirea, configurarea unei reprezentări grafice proprii, a principalelor momente în evoluția abordării problematicii curriculumului.</p> <p>Construirea, configurarea unei reprezentări grafice proprii, a tipurilor de curriculum, ca variante alternative și/sau complementare de concepere și concretizare. Realizarea de relații între CDS și valorizarea mediilor educaționale formale, nonformale și informale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională. 	Eseul, fișa de lectură
<p>7. Realizarea unui inventar al definițiilor curriculumului ca punct de sprijin în elaborarea unei definiții proprii a curriculumului; identificarea elementelor componente ale curriculumului prin analiza modelelor, construirea de reflecții privind consecințele asupra activității lor ca profesori Simularea acțiunilor și construcțiilor profesorului practician cu finalitățile: derivări, reconstrucții, corelări. Elaborarea de reflecții privind necesitatea elaborării (pentru domeniul limbilor moderne) unui profil de competențe pentru absolventul de învățământ obligatoriu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională. 	Eseul, fișa de lectură
<p>8. Analiza raportului cultură generală și cultură specială în contextul pregătirii de specialitate și pregătirii psihopedagogice. Elaborarea de instrumente pentru analiza documentelor curriculare pentru construirea de experiențe de învățare pentru elevi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională. 	Programa curriculară a unui opțional, grile de analiză a documentelor curriculare, eseul,
<p>Bibliografie: Bîrzea, C. (1998). <i>Arta și știința educației</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. Bunăiașu, C.M. (2010). <i>Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii</i>. Craiova: Editura Universitaria Bunăiașu, C.M. (2011). <i>Teoria și metodologia curriculumului</i>. Craiova: Editura Universitaria. Călin, M. (1996). <i>Teoria educației. Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative</i>. București: Editura All. Ciolan, L. (2002). <i>Reforma curriculară în învățământul liceal românesc: premise, politici, metodologii. Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. Cojocariu, V.M. (2007). <i>Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului</i>. București: Editura V&Integral. Cristea, S. (2006). <i>Curriculum pedagogic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. Crișan, A. (1998). <i>Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. Cucoș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>. Iași: Editura Polirom. D’Hainaut, L. (coord.). (1981). <i>Programe de învățământ și educație permanentă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. Frăsineanu E. S. (2008). <i>Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: pentru studenții - viitori profesori</i>. Craiova: Editura Universitaria Ionel, V. (2002). <i>Pedagogia situațiilor educative</i>. Iași: Editura Polirom. Ionel, V. (2004). <i>Fundamentele pedagogiei</i>. Craiova: Editura Universitaria.</p>		

- Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova: Editura Universitaria.
- Jinga, I. și Istrate, E. (1998). *Manual de pedagogie*. București: Editura All.
- Joița, E. (1999). *Pedagogia. Știința integrativă a educației*. Iași: Editura Polirom.
- Joița, E. (coord). (2003). *Pedagogie. Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.
- Macavei, E. (2002). *Pedagogie. Teoria educației*. București: Editura Aramis.
- Maciuc, I.(1998). *Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A
- Maciuc, I.(2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.
- Mogonea, F. (2013). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria
- Mogonea, F. R. (2011). *Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini, modele, instrumente aplicative*: Craiova: Tipografia Universității din Craiova
- Negreț-Dobridor, I. (2007). *Teoria și managementul curriculumului educațional*. Iași: Editura Polirom.
- Niculescu, R.M. (2003). *Teoria și managementul curriculumului*. Brașov: Editura Universității Transilvania.
- Păun, E. (2002). O lectură a educației prin grila postmodernității. *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom.
- Popescu A. M. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții viitori profesori*. Craiova: Editura Universitaria.
- Potolea, D. (1988). *Teoria și metodologia obiectivelor educaționale. Curs de pedagogie*. București: Tipografia Universității din București.
- Potolea, D. (2002). *Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională. Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom.
- Potolea, D. și Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.
- Stanciu, M. (1999). *Reforma conținuturilor învățământului*. Iași: Editura Polirom.
- Ștefan, M.A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei. Rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Craiova : Editura Universitaria
- Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică.
- Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*. Timișoara: Editura Eurostampa.

*NOTE:

1. *Seminariile se vor desfășura pe bază de intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.*

2. *Lucrările vor fi realizate în echipă.*

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psihopedagogică.

11. Evaluare:

Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea cărui se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)

- **pentru activitățile de curs - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)**

Evaluare finală

Prezența

1	0
---	---

 % Activitate seminar

1	0
---	---

 % Activitate laborator

--	--

 %

Evaluări periodice

1	0
---	---

 % Tema de casa

2	0
---	---

 % Proiect

--	--

 %

Evaluare finală ¹⁾

5	0
---	---

 % [Repartizate: scris

5	0
---	---

 % oral

--	--

 %]

Cerințe minime (pentru nota 5)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Achiziționarea cel puțin a competențelor: C1,3; CT1.	Stăpânirea, în totalitate, a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării

Semnătura Directorului Departamentului

.....

.....